

PRAKTIKBESKRIVELSE Bostedet Chr. X's Allé

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

A. Beskrivelse af praktikstedet

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.

Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)

Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:

§104, §105, §107 og §85 mennesker med nedsat funktionsevne

| | |
|---|---|
| Beskrivelse af brugergruppen: | <p>Bostederne Chr. X's Alle og Magnetens Boenheder Åbrinken, Caroline Amalievej og Seniorhuset er en del af Center for Social Indsats i Lyngby-Taarbæk Kommune [LTK]. Vi yder støtte til voksne mennesker med forskellige funktionsnedsættelser og arbejder derfor i henhold til Serviceloven og øvrig lovgivning.</p> <p>På Bostederne bor mennesker med autisme og mennesker med andre udviklingshæmninger. Derudover har flere beboere andre somatiske, psykiske og kognitive funktionsnedsættelser.</p> <p>Vores beboere har forskellige funktionsnedsættelser og diagnoser (f.eks. autisme, demens og downs syndrom). Det gør, at vores beboere har forskellige behov for pædagogisk støtte.</p> <p>Alle borgere har behov for pædagogisk støtte blandt andet i form af struktur og visuelle redskaber i hverdagen afhængig af deres støttebehov og til at udvikle og vedligeholde deres kompetencer.</p> |
| Antal børn/unge/voksne: | 80 borgere |
| Aldersgruppe: | 18-99 år |
| Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) | <p>Ifølge Serviceloven §85 skal vi ” tilbyde hjælp, omsorg eller støtte samt genoptræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer”. Det er indenfor denne lovgivningsmæssige ramme, at vi leverer vores pædagogiske arbejde, og den kræver et uophørligt fokus på de pædagogiske muligheder for at understøtte beboernes funktionsniveau og dermed sikre dem et mere selvhjulpent liv i trivsel og udvikling. Vores ambition er derfor at indrette beboernes hverdag, så tilværelsen kan foregå på egne præmisser, så beboerne oplever at føre et selvstændigt og meningsfuldt liv.</p> <p>Det særegne menneske står centralt i vores pædagogiske arbejde. Derfor tilrettelægger vi vores pædagogiske indsats, så den er tilpasset den enkelte beboers funktionsniveau. Denne opgave kalder på, at vi nysgerrigt og fagligt funderet forholder os til, hvordan vi tilpasser de pædagogiske rammer til den enkelte beboer.</p> <p>Vi har en pragmatisk tilgang til, hvordan vi pædagogisk løser opgaven i at tilrettelægge hverdagen hensigtsmæssigt for vores beboere. Vi dyrker ikke bestemte metoder, men går på opdagelse i, hvilke metoder og strategier, der virker i relation til den enkelte beboer i en given situation. Vi praktiserer bl.a. TEACCH-principperne, sansemotorisk</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>integration og Bo Hejlskovs principper om low arousal, stressprofil og konflikthåndtering.</p> <p>Vores kerneopgave består i at fremme trivsel og at understøtte beboerne i at udvikle og fastholde kompetencer til et selvstændigt og selvhjulpet liv. Derfor er det vigtigt, at vi leverer en velkoordineret indsats, som er værdifuld for beboerne. Vi er et tværfagligt fællesskab, hvor vi i kraft af vores forskellige kompetencer, fag- og interesseområder bidrager til at skabe kvalitet i det faglige arbejde. Derfor er vi optagede af et godt internt samarbejde.</p> |
| <p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p> | <p>Bostedet Chr. X Alle består af 8 huse/teams med et beboerantal fra 6-8 personer i hvert hus.</p> <p>På bostedet er der et aktivitetshus, hvor beboerne mødes til forskellige aktiviteter. Bostedet er placeret tæt på Lyngby hovedgade og nær grønne områder som fx Lyngby sø. Bostedet har egne turbiler.</p> <p>Under samme ledelse på Bostedet Chr. X Allé ligger Magnetens Boenheder Åbrinken, Caroline Amalievej og Seniorhuset som også er en del af for Social Indsats i Lyngby-Taarbæk Kommune – disse afdelinger modtager pt. Ikke studerende.</p> |
| <p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p> | <p>Der er omkring i alt 100 medarbejdere. Der er primært ansat pædagoger på bostedet. Herudover omsorgs- og pædagogmedhjælpere, social – og sundhedsassistenter, Ergoterapeuter, samt psykomotoriske terapeuter.</p> <p>Det faste pædagogiske personale har gennemgået en autismeefteruddannelse i 2014/2015 og 2018/2019 internt på bostedet med eksterne undervisere.</p> <p>Funktioner og fagligheder i hus A: Administrative medarbejdere, servicemedarbejder, faglige daglige ledere, økonomileder, personaleleder samt forstander</p> |
| <p>Dato for sidste revision:</p> | <p>18.01.2022</p> |
| <p>C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode</p> | |

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser X

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette? |
|---|--|--|
| kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale | kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner, | <p>Kommunikationen på bostedet er tilpasset den enkelte borger, og der tages udgangspunkt i visuel struktureret pædagogik, Sociale historier, KAT kassen, Low arousal, assesment og billed- og IT-kommunikation mm.</p> <p>Den studerende deltager i bostedets dagligdag, hvor relationen er afhængig af den studerendes evne til at forstå og navigere i de konkrete systemværktøjer. Den studerende ønsker vi opnår en grundlæggende viden om autisme og hvad denne diagnose kan indebære af forskellige udtryk.</p> <p>Den studerende vil opleve vigtigheden af samarbejde i teamet omkring den enkelte borger, herunder struktur og kommunikation - vigtigheden af at være på forkant og at være fuldt tilstede i relationen/kommunikationen.</p> <p>Den studerende vil opnå indsigt i relationen og kommunikationen med pårørende samt andre samarbejdspartner, og herigennem få afprøvet den professionelle samtale med fokus på kerneopgaven.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Der vil blive aftalt litteratur ved praktikstart som forventes læst under praktikperioden. Derudover vil der være relevant litteratur, som skal anvendes i forbindelse med vejledning.</p> |
| <p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p> | <p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p> | <p>Den studerende vil opleve at reflektere over egen og teamets etik og magt, da det er noget vi som bosted, har meget fokus på.</p> <p>Det er et mål på bostedet, at beboerne har mulighed for at udfolde deres kompetencer og interesser, og er medspillere og medskabere i eget liv.</p> <p>Den studerende deltager i handleplansmøder, beboermøder og aktiviteter i hverdagen.</p> <p>Den studerendes læring vil blive understøttet af supervision på personalemøder samt mulighed for individuel supervision af faglig leder hvis der er behov.</p> |
| <p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p> | <p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p> | <p>Der arbejdes med afsæt i Low arousal. Her vil den studerende arbejde med at skabe og udvise ikke-udfordrende adfærd, dette både i den studerendes tilgang, samt i planlægning af den pædagogiske struktur.</p> <p>Læringen understøttes af, at den studerende får indsigt i bostedets <i>politik for forebyggelse og håndtering af problemskabende adfærd</i>.</p> |
| <p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p> | <p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p> | <p>Traditioner og særinteresser har stor betydning for flere af beboerne.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at arrangere og deltage, samt undersøge og reflektere over værdien af de kulturelle oplevelser og traditionerne der er på bostedet.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at samarbejde med aktivitetsmedarbejder i bostedets kulturhus med et konkret projekt enten mellem kulturhuset og det enkelte hus eller kulturhuset set som et kulturelt mødested på tværs.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p> | <p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p> | <p>På bostedet er fokus på beboere som medskabere og medspillere i eget liv. Det kræver samarbejde og beskrivelse af, hvad der virker og hvad der ikke virker for den enkelte borger. At kunne opstille mål der er specifikke, målbare og realiserbare er vigtigt i det daglige arbejde.</p> <p>Hjælpemidler til at nå derhen er Bl.a. visuel struktureret pædagogik, Sociale historier, KAT kassen, Assesment og billed- og IT-kommunikation mm.</p> |
| <p>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</p> | | |
| <p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p> | | |
| <p>Se. Bilag 1</p> | | |

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til de tre overordnede målgrupper.

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette? |
|---|--|--|
| institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, | agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, | Den studerende skal tilegne sig viden om Chr. X Allé s opgaver, funktioner, ledelsesstruktur og organisations opbygning. Dette skal ses med udgangspunkt i det omkringliggende samfund, politiske beslutninger, samt den historiske og kulturelle udvikling, som vi skal forholde os til som bosted. Dette mål understøttes af vejleder og bostedets samlede ledelse og administration. |
| forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, | foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet | Den studerende skal ud fra et videnskabeligt, teoretisk og praktisk udgangspunkt kunne redegøre for den terminologi der bruges på bostedet. Den studerende ønsker vi opnår en grundlæggende viden om autisme og hvad denne diagnose kan indebære af forskellige udtryk. |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Den studerende vil opleve vigtigheden af samarbejde i teamet omkring den enkelte borger, herunder struktur og kommunikation.</p> <p>Den studerende skal i samarbejde med sit team kunne foretage faglige vurderinger ift. metoder og tiltag, der sættes i gang i vores daglige arbejde med beboerne.</p> <p>Samt tilegne sig viden om visuel struktureret pædagogik, Sociale historier, KAT kassen, Low arousal, assesment og billed- og IT-kommunikation mm.</p> |
| tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde, | indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger, | <p>På bostedet er alle ansatte sammen om at løse den fælles kerneopgave. Den studerende vil stifte bekendtskab med bl.a. beboerøkonomi og bostedets økonomiske rammer mm.</p> <p>Den studerende vil blive introduceret for det samarbejde vi har med pårørende, læge, psykiater, sagsbehandler og andre relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Hvis det har relevans, vil den studerende deltage i møde o. lign. der vidner om tværfagligt samarbejde hvis det er muligt.</p> |
| opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende, | redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde | <p>Den studerende skal i praktikperioden opnå indsigt og klarhed om roller og opgaver - særligt ift. vores samarbejdspartnere – dette ved iagttagelse og afprøvning i praksis.</p> <p>Den studerende vil stifte bekendtskab med at:</p> <p>Lave målbeskrivelser og jævnlige opfølgninger samt dokumentation ift. vedligeholdelse, udvikling og sundhed hos den enkelte beboer.</p> <p>Yde støtte til sundhed og omsorg – introduktion til sundhedsplaner.</p> <p>Organisere (indkøb, madlavning og oprydning) hverdagens gøremål samt aktiviteter i dagligdagen sammen med beboerne og teamet.</p> |
| forandringsprocesser og innovation, | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, | <p>Den studerende skal deltage i supervision og pædagogiske tiltag, der har til hensigt at understøtte en udvikling hos den enkelte borgergruppe/borger.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at igangsætte udviklingstiltag samme med borgerne i samarbejde med teamet.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p> | <p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p> | <p>Den studerende skal anvende de systemunderstøttede it systemer og kende til dokumentations, evaluerings og justeringsprocesser.</p> <p>Den studerende skal ud fra et videnskabeligt, teoretiske og praktiske udgangspunkt kunne redegøre for den terminologi der bruges på bostedet.</p> <p>Den studerende ønsker vi opnår en grundlæggende viden om autisme og hvad denne diagnose kan indebære af forskellige udtryk.</p> <p>Den studerende forventes at kunne observere, reflektere, læse fagteori samt kunne koble teori og praksis sammen.</p> <p>Den studerende skal kunne udarbejde oplæg til team- eller personalemøder. Dette planlægges sammen med vejleder, så det bliver muligt at gå i dialog med det øvrige personale.</p> |
| <p>førstehjælp.</p> | <p>udføre førstehjælp</p> | <p>KP.</p> |
| <p>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</p> | | |
| <p>Det samme som under 2. praktikperiode.</p> | | |
| <p>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</p> | | |
| <p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p> | | |
| <p>Det samme som under 2. praktikperiode.</p> | | |